**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе 7М10102 – «Общественное здравоохранение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **DM 5208** | Доказательная медицина | 98 | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Комбинированное | Прикладной |  | Вебинар | 5 | Экзамен |
| **Лектор** | Раушанова Айжан Муратовна |
| **e-mail** | Aizhan.Raushanova@kaznu.kz |
| **Телефоны**  | +77077060018 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Сформировать способность у обучающихся планировать и проводить исследования в области здравоохранения  | 1.Проводить поиск информации в научно-доказанных базах данных | 1.1 Создает этапы и методологию научного поиска |
| 1.2 Определяет проблему и создает вопрос с компонентами ПИКО  |
| 1.3 Определяет научно доказанную базу данных |
| 1.4 Формирует фразы для поисковой строки (точные термины и связи между терминами в рамках темы) |
| 1.5 Работает с операторами поиска  |
| 1.6 Просматривает и выбирает найденную информацию |
| 2.Описывать и классифицировать эпидемиологические исследования, основные методы их проведения, особенности статистического анализа данных, полученных в ходе проведения исследований в области здравоохранения. | 2.1 Различает виды эпидемиологических исследований |
| 2.2 Различает научные исследования по убедительности |
| 3.Планировать эпидемиологические исследования  | 3.1 Определяет соответствующие группы сравнения для эпидемиологических исследований* 1. Создает дизайн исследований
 |
| 4.Обосновать и презентовать результаты эпидемиологического исследования | 4.1 Представляет результаты найденной информации (статьи) в виде графиков и таблиц  |
| 4.2 Формулирует выводы для представления в тезисах, статьях, докладах |
| 5.Оценить влияние изучаемых факторов на различные аспекты здоровья населения | 5.1 Сопоставляет полученные результаты исследования и соотносит с мировыми данными и/или ранее проведенными исследованиями |
| 5.2 Предлагает статистически-обоснованные решения изучаемой проблемы в области здравоохранения |
| **Пререквизиты**  | Bio2215, OE3216 |
| **Постреквизиты** | RBDONI6206, NIRM 4, EE5307 |
| **Литература и ресурсы** | **Учебники:** 1. Шарон Е.Страус, В.Скотт Ричардсон, Пол Глацейо, Р.Брайан Хэйнц. Медицина, основанная на доказательствах. М., ГЭОТАР-Медиа, 2010 г. 320 с.
2. В.И. Петров, С.В. Недогода. Медицина, основанная на доказательствах. Учебное пособие. М., ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. 144 с.
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. Учебное пособие. М., ГЭОТАР-Медиа, 2010 г. 400 с.
4. Evidence-Based Medicine. How to Practice and Teach EBM (3rd Edition).S.E. Straus, W.S. Richardson, Paul Glasziou, R. Brian Haynes.
5. Т.Гринхальх. Основы доказательной медицины. Москва, «ГЭОТАР-МЕД», 2009. 288 с.
6. Р. Флетчер, С. Флетчер, Э.Вагнер. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. Москва, 1998.
7. В.В. Власов. Эпидемиология. Учебное пособие для вузов. Москва, 2004.
8. Карл Хенеган, Дуглас Баденоч. Доказательная медицина. Карманный справочник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2011 г. 144 с.

**Дополнительная литература:**1. Путеводитель читателя медицинской литературы. Принципы клинической практики, основанной на доказанном. Под ред. Г. Гайятта и Д.Ренни. Москва, «МедиаСфера», 2003.
2. Гржибовский А.М., Иванов С.В., Горбатова М.А. Сравнение количественных данных трех и более парных выборок с использованием программного обеспечения Statistica и SPSS: параметрические и непараметрические критерии // Наука и Здравоохранение. 2016. № 5. С. 5-29.

**Интернет-ресурсты:** 1. [www.gapminder.com](http://www.gapminder.com)
2. [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу Aizhan.Raushanova@kaznu.kz  |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле:$\frac{РК1+МТ+РК2}{3}∙0,6+ИК∙0,4$,где РК – рубежный контроль; МТ – промежуточный экзамен (мидтерм); ИК – итоговый контроль (экзамен).Шкала оценок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценкапо буквенной системе | Цифровой эквивалент | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |

 |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

| **Неделя**  | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** | **Форма оценки знаний** | **Форма проведения занятия****/платформа** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Введение в эпидемиологию** |
| 1 | **Лекция 1.** Определение доказательной медицины. История развития доказательной медицины.Мировой опыт развития. | К | ИД 1.1ИД 1.2 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Формулирование клинической проблемы. | РО1 | ИД 1.1ИД 1.2 |  | 8 |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** Клиническая эпидемиология: определение, история развития, основные принципы и методы исследования. Формулирование клинической проблемы с использованием принципа PICO. | К | ИД 1.1ИД 1.2ИД 1.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Преобразование клинической проблемы в вопрос по PICO |  | ИД 1.1ИД 1.2 |  | 8 |  |  |
| 3 | **Лекция 3.** Научно доказанные базы данных. Первичная, вторичная, третичная литература. Операторы поиска. Указатель медицинских предметных рубрик | К | ИД 1.3ИД 1.4ИД 1.5 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Поиск информации в электронной базе данных. Система библиографичекого поиска медицинской информации – PubMed. Получить навыки отбора наиболее подходящих данных по определенной тематике. |  | ИД 1.3ИД 1.4ИД 1.5 |  | 8 |  |  |
| СРСП 1. Консультация по выполнению СРС1 |  |  | 2,3 |  |  | Вебинар в ZOOM |
| 4 | **Лекция 4.** Виды исследований. Обсервационные: описательные, аналитические. | К | ИД 2.1ИД 2.2 | 1 |  |  | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Планирование обсервационных исследований |  | ИД 2.1ИД 2.2ИД3.1 ИД 3.2 |  | 8 |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Виды исследований. Экспериментальные: РКИ. | К | ИД 2.1ИД 2.2ИД3.1 ИД 3.2 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Планирование экспериментальных исследований |  | ИД 2.1ИД 2.2ИД3.1 ИД 3.2 |  | 8 |  |  |
| СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 1 | РО1РО2 | ИД 1.1ИД 1.2ИД 2.2 | 2,3 |  |  | Вебинар в ZOOM |
| СРС 1. **Формулирование клинической проблемы. (Презентация)***Максимальный балл: 10*1. Ясная формулировка проблемы.
2. Варианты вмешательства (сравнение с другими вмешательствами)
3. Исход, которого мы хотим добиться или который предполагаем.
 | РО1РО2 | ИД 1.1ИД 2.2ИД 4.1 |  | 60  | ИЗ | СДО MOODLE (выложено на 3-неделе) |
| РК 1 | 100 |  |
| **Модуль 2. Статистический модуль** |
| 6 | **Лекция 6.** Систематические обзоры и мета-анализ. | К | ИД 2.1ИД 5.1 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Поиск информации в электронной базе данных [Cochrane Database of Systematic Reviews](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) |  |  |  | 8 |  |  |
| 7 | **Лекция 7.** Иерархия исследований в доказательной медицине. Уровни доказательности. | РО1РО4 | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | вебинар в ZOOM |
| СЗ. Разбор научно-доказанной статьи (мета-анализ). |  |  |  | 8 |  |  |
| 8 | **Лекция 8.** Поиск информации в Интернете и электронной базе данных. Система библиографичекого поиска медицинской информации: Кохрановская библиотека. | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Поиск информации в электронной базе данных [Cochrane Database of Systematic Reviews](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) |  |  |  | 8 |  |  |
| СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 2 | РО1РО4 | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  |  | Вебинар в ZOOM |
| 9 | **Лекция 9.** Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине. | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | вебинар в ZOOM  |
| СЗ. Статистический анализ таблиц 2×2 в диагностических исследованиях |  |  |  | 8 |  |  |
| 10 | **Лекция 10.** Клинический аудит. Отчет. | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Примерное планирование и проведение клинического аудита. |
| СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 2 | РО1РО4 | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 2,3 | 8 |  | Вебинар в ZOOM |
| СРС 2. «Центры доказательной медицины в мире и РК» | РО1РО4 | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 |  | 60  | ИЗ | СДО MOODLE |
| МТ (Midterm Exam) | 100 |  |
| **Модуль 3. Представление результатов популяционного исследования** |
| 11 | **Лекция 11.** Понятие о дизайне клинических исследований. Применение полученных данных в практику. | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Работа с лекционным материалом и с литературой: основы редактирования, оформление и корректура научных текстов. |  |  |  | 8 |  |  |
| 12 | **Лекция 12.** Понятие о надлежащих практиках GLP / GMP / GCP  | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Работа со статьей: этические ценности (уважение к  [автономии](https://ru.qwe.wiki/wiki/Autonomy) , не причинение вреда, [милосердие](https://ru.qwe.wiki/wiki/Beneficence_%28ethics%29) и [справедливость](https://ru.qwe.wiki/wiki/Justice)) |  |  |  | 8 |  |
| 13 | **Лекция 13.** Клинические практические руководства (КПР). Принципы разработки и внедрения в практику.  | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Поиск в научно доказанной базе данных КПР  |  |  |  | 8 |  |  |
| СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 3 | РО1РО4 | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 2,3 |  |  | Вебинар в ZOOM |
| 14 | **Лекция 14.** Клинические практические руководства. Преимущества и недостатки. | К | ИД 1.2ИД 4.1ИД 4.2ИД 4.3 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Поиск в научно доказанной базе данных КПР |  |  |  | 8 |  |  |
| 15 | Лекция 15. Оценка клинических руководств. Эгри. | К | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3ИД 6.1ИД 6.2 | 1 |  | ТЗ | Вебинар в ZOOM |
| СЗ. Оценка клинического руководства, используя опросник AGREE |  |  |  | 8 |  |  |
| СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 3 | РО5РО6 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3ИД 6.1ИД 6.2 | 2,3 |  |  | Вебинар в ZOOM |
| СРС 3. «Систематическая и случайная ошибки» | РО5РО6 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3ИД 6.1ИД 6.2 |  | 60  | ИЗ |  |
| РК 2 | 100 |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль]

Оценка диагностических критериев. Достоверность диагнозов. Чувствительность и специфичность. Значение ошибки классификации для оценки распространенности и скрининга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан |  | Ж. Калматаева |
| Председатель методбюро |  | А. Уалиева |
| Заведующий кафедрой |  | С. Мамырбекова |
| Лектор |  | А.Раушанова |